

Verslag lesbezoek Ruben Steins SE2 29 september 2015

Les: Software Engineering

Aanwezig: 14 studenten

Houding/gebaren/contact

- Je komt vriendelijk en toegankelijk over, je maakt makkelijk op informele wijze contact.
- Jouw open houding zorgt ervoor dat je benaderbaar bent voor de studenten. Zij stelden gemakkelijk vragen en deden actief mee tijdens de uitleg.
- Er komt iemand later binnen. Had je dit door? Dit je hier bewust niets mee?
- Voor alle vragen van de studenten nam je de tijd. Je luistert actief en geeft uitgebreid antwoord.

Stemgebruik/taalgebruik

- Jouw stemgebruik en –geluid maken dat je vriendelijk en rustig overkomt. Dit heeft een positief effect op de klas en jouw uitleg.

Begin van de les

- Je bent op informele wijze in gesprek met een student. Dit zorgt voor een ontspannen sfeer.
- Wanneer je aangeeft dat je start met jouw les wordt het moeiteloos rustig en kun je inderdaad beginnen.
- Het valt op dat je op een volwassen en gelijkwaardige manier met de studenten communiceert.

Beginsituatie peilen

- Je start de les met het refereren aan de vorige lesstof en je evalueert hoe de lessen tot nu toe zijn verlopen. Dit helpt studenten met hun leerproces en betrokkenheid.
- Je zou bij aanvang van de les en bij jouw uitleg de opzet kort kunnen benoemen of opschrijven. Zo deel je de les duidelijk op in onderdelen en weten studenten wat er nog gaat komen, dit geeft houvast.
- Zoals gezegd heb je hier al een begin mee gemaakt. Probeer dit verder uit te bouwen, welke vragen zorgen voor meer output?

Motiveren

- Er zijn een aantal studenten die eigenlijk de hele les geen echt contact met je hebben en andersom. En van wat ik kon zien hebben ze de hele tijd gegamed/op Reddit gezeten. Welke manieren kun je gebruiken om iedereen even gesproken te hebben? En bij de les te betrekken?
- Wanneer studenten meedenken ben je erg complimenteus. Dit motiveert studenten. Benoem in je positieve aandacht niet alleen de inhoudelijke kant (goed/fout), maar vooral ook het proces/de actieve bijdrage.

Interactie

- Wijs stille en minder actieve vragen aan nadat je een vraag hebt gesteld. Dit houdt ze bij de les en activeert hen. Hoe weet je anders op welke niveau zij zich bevinden en wat zij van de les hebben meegekregen. Zo voorkom je dat jouw aandacht onevenredig is verdeeld. Ontdek handige manieren hiervoor.
- Tijdens de uitleg overleggen een aantal studenten over de inhoud, ze zijn duidelijk betrokken bij jouw les. Je mag ze ook uitnodigen om dit hardop te doen.
- Je stelt veel vragen tijdens jouw uitleg de rest van de les ook. Daarnaast heb je op een aantal momenten ook laten zien dat je kunt doorvragen. (Wie kan.... En kun je daar een voorbeeld bij bedenken). Dit maakt jouw les nog krachtiger. Kun je zelf benoemen waarom?
- Je vroeg de klas bij aanvang van de les hoe de studenten het vak ervaren en wat er goed gaat. Heel goed dat je dit deed, je zou dit vaker kunnen doen, dan weten studenten ook steeds betere/meer waardevolle feedback te geven.

- Student J. Is erg betrokken en actief, dit wil je zeker niet afremmen. Maar het kan andere studenten wel afremmen, op welke manier? En hoe zou je hiermee om kunnen gaan?

Leerstofbehandeling

- Wat goed dat je er extra reallife voorbeelden bij pakt. Dit maakt de nieuwe leerstof levendiger en daarmee relevanter voor studenten.
- De studenten waren echt heel actief aan het meedenken, heel knap dat je dit voor elkaar hebt gekregen. Dit heeft waarschijnlijk te maken met de veilige sfeer, jouw regie op de les en het feit dat je alle vragen *beloont* met tijd en aandacht.
- Als bepaalde studenten bijvoorbeeld nauwelijks een reactie geven op een van je vragen, wijs dan iemand aan om hardop na te denken. Jij kunt ondersteunende vragen stellen om diegene op weg te helpen, deze vragen leren studenten hoe zij zichzelf op weg kunnen helpen wanneer ze vastlopen.

Media

- Je maakt gebruik van PowerPoint: prima.
- Tijdens de uitleg kom je erachter dat je een voorbeeld van Windows bij kunt pakken, je improviseert moeiteloos. Dit versterkt de les.

Klassenmanagement

- Op een prettige manier heb je de regie in de klas. Je gebruikt vriendelijke manieren om mensen bij de les te houden. Met name tijdens het bespreken van de vragen en als je merkt dat anderen onderling gaan overleggen, dan mag je best even wachten tot je merkt dat je daadwerkelijk de aandacht van iedereen hebt.

Algemene indruk

Ik zie dat jij veel aspecten van het docentschap al van nature in je lijkt te hebben en toe weet te passen. De combinatie van vriendelijkheid en jouw beheerste houding is erg sterk.

Waar je nog over na kunt denken is hoe je de kennisoverdracht kunt *finetunen* en op welke manier alle studenten in de klas betrokken kunnen worden. Doe dit uiteraard op een manier die bij jou past.

De meeste studenten waren betrokken bij de les en waren actief de lesstof (samen) aan het verwerken. Ze stelden vragen en maakten gemakkelijk contact met je.

Ik vond het een prettige les om bij te wonen. Als ik niet beter zou weten, zou ik denken dat je dit al veel langer deed!

Saida Takmenti